

PROGRAMA DE ASIGNATURA¹

Nombre	Ingles 1																		
Carrera	Transversal																		
Código																			
Créditos SCT-Chile	3	Tbjo. Directo semanal :	2 horas pedagógicas.	Tbjo. Autónomo semanal:	4 horas cronológicas.														
Nivel	Semestre 1																		
Requisitos	Prueba de Nivelación																		
Categoría	Obligatorio																		
Área de conocimiento o según OCDE	Humanidades																		
Descripción	<p>Contribución al Perfil de Egreso</p> <p>Al término del curso, el alumno habrá desarrollado las siguientes capacidades declaradas en el perfil de egreso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de aprendizaje autónomo. 2. Capacidad de comunicarse en forma oral, escrita y técnica a nivel intermedio en inglés. <p>Resultado de aprendizaje general</p> <p>Al término del curso, el alumno habrá desarrollado habilidades lingüísticas y comunicativas en inglés como lengua extranjera, en las cuatro macro habilidades del idioma, de acuerdo al nivel A1 (ALTE Breakthrough) según el Marco Común Europeo, permitiéndole desempeñarse de manera efectiva en situaciones comunicativas en contextos generales y específicos.</p> <table border="1" data-bbox="386 1102 1421 1810"> <thead> <tr> <th>Resultados de aprendizaje específicos</th> <th>Unidades temáticas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas simples en interacciones auténticas y no-auténticas. </td> <td> What makes you unique? Introducing Yourself </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas simples en interacciones auténticas y no-auténticas usando en verbo be. </td> <td> What makes you unique? My Things </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Emitir y preguntar opiniones sobre temas determinados </td> <td> What makes you unique? All about me </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Describir posesiones y especificar cantidades en contextos generales y específicos. </td> <td> What is important in your life? Families </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender información en una secuencia narrativa simple. </td> <td> How do you like to spend your time? Daily activities and Routines </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos en progreso y formular y responder preguntas breves sobre situaciones en progreso. </td> <td> How do you like to spend your time? Movies </td> </tr> </tbody> </table>					Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas simples en interacciones auténticas y no-auténticas. 	What makes you unique? Introducing Yourself	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas simples en interacciones auténticas y no-auténticas usando en verbo be. 	What makes you unique? My Things	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir y preguntar opiniones sobre temas determinados 	What makes you unique? All about me	<ul style="list-style-type: none"> • Describir posesiones y especificar cantidades en contextos generales y específicos. 	What is important in your life? Families	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender información en una secuencia narrativa simple. 	How do you like to spend your time? Daily activities and Routines	<ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos en progreso y formular y responder preguntas breves sobre situaciones en progreso. 	How do you like to spend your time? Movies
Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas																		
<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas simples en interacciones auténticas y no-auténticas. 	What makes you unique? Introducing Yourself																		
<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas simples en interacciones auténticas y no-auténticas usando en verbo be. 	What makes you unique? My Things																		
<ul style="list-style-type: none"> • Emitir y preguntar opiniones sobre temas determinados 	What makes you unique? All about me																		
<ul style="list-style-type: none"> • Describir posesiones y especificar cantidades en contextos generales y específicos. 	What is important in your life? Families																		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender información en una secuencia narrativa simple. 	How do you like to spend your time? Daily activities and Routines																		
<ul style="list-style-type: none"> • Describir eventos en progreso y formular y responder preguntas breves sobre situaciones en progreso. 	How do you like to spend your time? Movies																		

<ul style="list-style-type: none"> • Describir habilidades. 	How do you make decisions? Sports																									
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contratar entidades en contextos relevantes 	How do you make decisions? Helping each other																									
<ul style="list-style-type: none"> • Describir actividades rutinarias y eventos pasados 	How do you make decisions? Experience																									
<p>Metodologías de enseñanzay de aprendizaje</p> <p>Se utilizarán estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje-evaluación que fortalezcan el logro de los aprendizajes a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones de trabajo semipresenciales y a distancia basadas en un entorno de aprendizaje virtual que incorpora materiales didácticos para la enseñanza de inglés como lengua extranjera, apoyadas por el uso de herramientas de comunicación como chat, foro, blog, wiki y correo electrónico. 2. Tutorías de práctica y consolidación de habilidades comunicativas. 3. Tutorías de consolidación de habilidades lingüísticas citadas por los monitores como medidas remediales que corresponda. 4. Sesiones de trabajo diarias, en línea. Se considera sesiones personales de 30 minutos como tiempo mínimo de trabajo diario. 																										
<p>Procedimientos de evaluación</p> <p>Las evaluaciones formativas tendrán lugar durante el desarrollo del curso y servirán para objetivar el grado de avance logrado en las cuatro habilidades del idioma según el objetivo específico de las unidades. Las evaluaciones sumativas tendrán lugar al final de la(s) unidad(es) y servirán para medir el grado de habilidad adquirido de acuerdo a los objetivos propuestos en cada unidad temática. Estas evaluaciones, materializadas en controles en línea se podrán rendir solamente si el alumno ha completado un 100% de avance en plataforma para la unidad evaluada. El no cumplimiento de este porcentaje de avance impedirá la activación del control, el cual será evaluado con nota mínima.</p> <p>La nota mínima de aprobación de la asignatura será un 4.0, calculada según las ponderaciones señaladas en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="391 1262 1427 1486"> <thead> <tr> <th>Semanas</th> <th>RdeA</th> <th>Intencionalidad</th> <th>Tipo de evaluación</th> <th>Ponderación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-14</td> <td>1-9</td> <td>Sumativa</td> <td>Controles en línea **</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>1 a 9</td> <td>Sumativa</td> <td>Examen Final escrito presencial</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>1 a 9</td> <td>Sumativa</td> <td>Examen Final oral presencial</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td colspan="4"></td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>		Semanas	RdeA	Intencionalidad	Tipo de evaluación	Ponderación	5-14	1-9	Sumativa	Controles en línea **	35	15	1 a 9	Sumativa	Examen Final escrito presencial	25	16	1 a 9	Sumativa	Examen Final oral presencial	25					85%
Semanas	RdeA	Intencionalidad	Tipo de evaluación	Ponderación																						
5-14	1-9	Sumativa	Controles en línea **	35																						
15	1 a 9	Sumativa	Examen Final escrito presencial	25																						
16	1 a 9	Sumativa	Examen Final oral presencial	25																						
				85%																						
<p>** Al finalizar cada unidad se realizará un control en línea.</p> <p>Observación:</p> <p>El plazo para resolver problemas técnicos en registro de controles en plataforma es de una semana calendario desde la fecha del control.</p> <table border="1" data-bbox="599 1753 1219 1877"> <thead> <tr> <th>Evaluación</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Controles en línea</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>Examen Escrito</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Examen Oral</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>		Evaluación	Porcentaje	Controles en línea	35%	Examen Escrito	25%	Examen Oral	25%																	
Evaluación	Porcentaje																									
Controles en línea	35%																									
Examen Escrito	25%																									
Examen Oral	25%																									

Asistencia	15%
Total	100%

El 15% de asistencia se calculará en base a la asistencia a sesiones presenciales de acuerdo a la siguiente tabla:

Número de inasistencias no justificadas	Nota	% asistencia
0	7,0	100
1	6,6	93,75
2	6,2	87,5
3	5,8	81,25
4	5,4	75
5	5,0	68,75
6	4,6	62,5
7	4,2	56,25
8	3,8	50
9	3,4	43,75
10	3,0	37,5
11	2,6	31,25
12	2,2	25
13	1,8	18,75
14	1,4	12,5
15	1,0	6,25
16	1,0	0

Bibliografía básica

- Plataforma de Aprendizaje ELLevate de Mc Graw Hill, la cual contiene materiales audiovisuales, actividades interactivas y multimedia.
- Sistema de seguimiento automático y otras herramientas de evaluación, que facilitan el trabajo de alumnos y tutores.