**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Desafíos de la Educación Chilena Actual** | | | |
| **Profesor** | **Patricio Miranda Rebeco** [patricio.miranda.r@usach.cl](mailto:patricio.miranda.r@usach.cl)  Camila Miranda Medina (profesora ayudante) | | | |
| **Carrera** | *Programa Bachillerato en Ciencias y Humanidades* | | | |
| **Código** | *90033* | | | |
| **Créditos** | *6* | | | |
| **Horario y Salas** | Lunes 11-12  Martes 11-12  Miércoles 9-10 | | | |
| **Nivel** | *Primer Año* | | | |
| **Categoría** | *Complementaria* | | | |
| **Requisitos** | *Ingreso a Bachillerato* | | | |
| **Descripción** | **Contribución al Perfil de Egreso**  Curso destinado a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Humanidades.  Esta asignatura contribuye al perfil de egreso:   * Entregando elementos teórico-prácticos para analizar la evolución y los desafíos actuales de la educación chilena, considerando el contexto nacional e internacional y las expectativas de la sociedad chilena actual. * Generando un espacio de reflexión sobre las políticas educacionales implementadas y sobre el rol de las diferentes actorías sociales en la generación de las mismas. * Facilitando que las y los estudiantes lleguen a sus carreras de destino con una visión de la educación chilena, sus concepciones, sus logros y desafíos, fundada en el desarrollo de un proceso reflexivo a partir del conocimiento y análisis de fuentes diversas. | | | |
| **Resultado de aprendizaje general**  Al finalizar el curso los estudiantes y las estudiantes habrán analizado la situación de la educación chilena actual, comprendiéndo sus concepciones, desarrollo histórico y el rol de las y los actores sociales considerando el contexto nacional e internacional, caracterizando los desafíos que presenta la educación chilena. | | | |
| **Resultados de aprendizaje específicos**  Al finalizar el curso los y las estudiantes serán capaces de:   * Comprender los fundamentos filosóficos y políticos de la Educación. * Contextualizar proyectos de sociedad vinculados a propuestas educacionales. * Comprender el sistema educativo nacional y su relación con ideas de sociedad e individuo. * Identificar actores educativos relevantes y su incidencia en las transformaciones educacionales de la historia de Chile. * Identificar los aspectos conflictivos de la discusión educacional y los dilemas actuales. * Analizar la información disponible, mediante el uso de estrategias de colaboración y de comunicación entre los y las estudiantes. * Adoptar una posición respecto a los desafíos y logros de la educación chilena fundada en un análisis reflexivo. * Valorar las opiniones de otros, respetando las diversas visiones existentes sobre los desafíos y logros de la educación chilena actual. * Trabajar colaborativamente * Desarrollar habilidades de comprensión reflexiva, fundamentación crítica, capacidad de síntesis y escritura. * Familiarizarse con el trabajo investigativo y de desarrollo de tesis. | | **Unidades temáticas**  **UNIDAD I: Educación y sociedad.**  **UNIDAD II**: **La Educación en Chile. Evolución y fundamentos de la Educación.**  **UNIDAD III**: **La Educación como Derecho.** | |
| **Desarrollo de las Unidades.**  **UNIDAD I: Educación y sociedad.**  i.- El surgimiento y bases de los sistemas educativos en las repúblicas latinoamericanas.  ii.- La educación desde las principales teorías políticas: el republicanismo, liberalismo y neoliberalismo.  iii.- Las concepciones de la educación: La educación como reproducción, la educación como emancipación, la educación como creación.  **UNIDAD II: La Educación en Chile. Evolución y fundamentos de la Educación.**  i.- Positivismo, Nacionalismo y Republicanismo.  ii.- Del Estado Docente a la Escuela Nacional Unificada.  **iii.-** La educación en el Estado Subsidiario: Subsidiaridad, privatización, competencia, tecnocratización.  **UNIDAD III La educación como Derecho.**  **1.- Tendencias de la Educación para el Siglo XXI.**  i.- Tendencias y Principales discusiones.   1. Tendencias: igualdad y equidad, calidad, inclusión, interculturalidad, educación no sexista, entre otras. 2. Principales discusiones: universalidad y focalización en políticas públicas, capital humano, políticas de acción afirmativa, meritocracia; lo público y lo privado en educación.   ii.-Perspectivas críticas en Educación  **2.- Actores, movimientos y desafíos en torno a la Educación en Chile.**  i.- -Historia del Movimiento Estudiantil sus principales demandas y evolución hacia la “Educación Pública, gratuita, de calidad y no sexista”.  ii.- Tiempo de Reformas.  **Metodologías de enseñanza** **y de aprendizaje**  El curso se desarrolla bajo metodologías activas de aprendizaje, por lo tanto, se considera clases expositivas, discusiones de los temas y sesiones de taller de lecturas. Esto exige la lectura y estudio personal por parte de los estudiantes a lo largo del curso. En las instancias de ayudantía o talleres se conformarán grupos de discusión. Además, algunas sesiones contarán con expositores invitados. | | | |
| **Procedimientos de evaluación**   1. Dos controles de lectura y de la materia de clases. (50%) Se deberán rendir dos controles correspondientes a las dos primeras unidades del curso sobre los textos obligatorios que se informarán respectivamente y los contenidos pasados en clases. Los controles serán de desarrollo escrito y de rendición presencial. 2. Presentación de una ponencia grupal en un simposio temático a desarrollarse en el curso. Se evaluará participación en el simposio y entrega de un escrito posterior a la presentación. (50%)   **Consideraciones sobre la Responsabilidad Estudiantil.**  Para cumplir con los objetivos del curso, es necesaria la participación y compromiso de las y los estudiantes en lo que respecta a las actividades de cada clase, controles y la formulación de una ponencia a ser presentada en el curso. Las fechas estarán sujetas a reprogramación del profesorado. | | | |
| **Instrumento Evaluación** | **Ponderación** | | **Fecha** |
| Dos controles de contenidos del curso y lecturas bases. | 50% | | 1° septiembre  2° octubre |
| Simpocio | 25% | | Noviembre |
| Ponencia escrita | 25% | | Diciembre |
| **Asistencia**  La asignatura exige un 75% de asistencia obligatoria incluyendo cátedra y ayudantías. | | | |
| **Bibliografía**  Rousseau, J. J., & Libro, I. (1990). Emilio o De la educación, trad. M. Armiño, Alianza, Madrid.  Dewey, J. (1995). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata.  Ruiz, C. (2010). De la República al mercado: Ideas educacionales y política en Chile. LOM Ediciones.  De Castro, S. (1992). El Ladrillo: bases de la política económica del gobierno militar chileno.  Friedman, M.; Friedman, R. (1992). Libertad de elegir: hacia un nuevo  liberalismo económico. Grijalbo.  Friedman, M. (1955). The role of government in education. Rutgers University Press.  Vergara J. (2010). La concepción de la educación de Hayek y Friedman”, en Diálogos sobre pensamiento crítico, Universidad de Chile y la Universidad del País Vasco, Santiago.  Núñez, I. (2003). La ENU entre dos siglos: ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada. Lom Ediciones.  León Abello, A. (1983). De la Escuela de Artes a la Universidad de Santiago. <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-9936.html>  Labarca, A. (1944). Bases para una política educacional.  Jara, C. Y Miranda C. Ni biombos, ni patriarcado en las aulas: Reflexiones sobre la educación de las mujeres en Chile. Revista Cuadernos de Coyuntura. (19) Sept. 2017.16p.  Orellana, V. (2018). Entre el mercado gratuito y la educación pública. Dilemas de la educación actual. Lom Ediciones.  Orellana, V., & Bellei, C. (2012). Treinta años de debate académico sobre educación superior pública en Chile (1980-2010). Santiago.  Serrano, S., & de León, M. P. (2018). *Historia de la educación en Chile (1810-2010)* (Vol. 3). Taurus.  Kremerman, M. (2007). El desalojo de la Universidad Pública. Santiago: OPECH.  Dubet, F. (2005). La escuela de las oportunidades:¿ qué es una escuela justa?.  Gary S. Becker (2009). [*Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)  [Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*.](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)  [Freire, P. (1978). *La educación como práctica de la libertad*.](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)  [Durkheim, E., & García, A. O. (1976). *Educación como socialización*.](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)  [Bourdieu, P., Passeron, J. C., Melendres, J., & Subirats, M. (1981). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Laia.](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)  [Gramsci, A. (1976). La alternativa pedagógica (selección de textos e introducción de A. Manacorda). *Barcelona: Editorial Nova Terra*.](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)    [MINEDUC, OCDE, UNESCO (2010). Desafíos al sistema educacional Chileno. Basado en las ponencias y conclusiones del II Seminario “Perspectivas para la Educación en Chile”. Santiago, Enero 2010.](http://books.google.com/books?id=9t69iICmrZ0C)  <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>  [Brunner, J. J. (1990). Educación Superior en América Latina.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Brunner, J. J., Elacqua, G., Tillet, A., Bonnefoy, J., González, S., Pacheco, P., & Salazar, F. (2005). Guiar el mercado. Informe sobre la educación superior en Chile (p. 239). Santiago.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Cox, C. (2003). Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar de Chile.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [CONFECh (2015). Principios para una Nueva Educación.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) <http://www.uchile.cl/documentos/principios-para-una-nueva-educacion-confech_113390_8_2208.pdf>[.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Bellei, C., Orellana V. (2014). ¿Qué significa privatización en la Educación Superior?. CIAE.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) <http://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=541&langSite=es>  [Apple, M. W. (1987). *Educación y poder*.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Apple, M. W. M. (1996). *Política cultural y educación*.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Fornet-Betancourt, R. (2004). Reflexiones de Raúl Betancourt sobre el concepto de Educación Intercultural.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Coraggio, J. L., & Torres, R. M. (1997). La educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Monckeberg, M. O. (2011). *El negocio de las universidades en Chile*. Debate.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Ley General de Educación 20.370 de 2009](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Garretón, M. A., & Martínez, J. (1985). El movimiento estudiantil: conceptos e historia. *Ediciones sur*.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [de Córdoba, F. U. (1918).](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [El manifiesto de Córdoba. *La gaceta Universitaria*, 147-150.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Thielemann H., Luis. Para una periodificación del Movimiento Estudiantil de la transición (1987 – 2011)](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Figueroa C., F. (2012). *Llegamos para quedarnos: crónicas de la revuelta estudiantil*. LOM ediciones.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [Jackson, G. (2013). *El país que soñamos*. Debate.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [UNESCO (2015). Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137s.pdf>  [Lahera, Eugenio (2004) Política y Políticas Públicas. División de Desarrollo Social, CEPAL, agosto 2004.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  [MINEDUC, OCDE, UNESCO (2010). Desafíos al sistema educacional Chileno. Basado en las ponencias y conclusiones del II Seminario “Perspectivas para la Educación en Chile”. Santiago, Enero 2010.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)  <http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html>  [Núñez, Iván y Weinstein, José (2010) El caso de Chile: Una reforma educacional ¿sin reforma del Ministerio? (1990-2007). En: Institucionalidad de los Ministerios de Educación: Los procesos de reforma educativa en Chile y Argentina en los años 90. Coordinadora Inés Aguerrondo. IIPE UNESCO Bs. Aires 2010.](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13583&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html) <http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Cap_Dev_Rethinking/pdf/CapDev_Spanish.pdf>  Del Valle, S. (2016). Educación no sexista. Hacia una real transformación. *Santiago de Chile: Red chilena contra la violencia hacia las mujeres*.  [**Más otros textos que se informarán en la programación del curso.**](http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Cap_Dev_Rethinking/pdf/CapDev_Spanish.pdf)  [**CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**](http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Cap_Dev_Rethinking/pdf/CapDev_Spanish.pdf)  [Cuando en la realización de informes escritos se utilicen trabajos de otros autores, se deberá reconocer la autoría intelectual y los créditos editoriales, para lo cual se deberán consignar las fuentes de acuerdo a lo establecido en la norma APA. Las citas pueden ser textuales o aparecer como referencia al origen de las ideas que se expresan en el texto; esto es válido tanto para los documentos y textos en papel como para aquellos que se bajen de internet.](http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Cap_Dev_Rethinking/pdf/CapDev_Spanish.pdf)  [Todo trabajo escrito que utilice como propios textos de otros autores sin explicitar las fuentes y referencias será considerado plagio y sancionado con la nota mínima.](http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Cap_Dev_Rethinking/pdf/CapDev_Spanish.pdf) | | | |