

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA INDUCCIÓN VOCACIONAL II, 2020
Programa de Bachillerato, Universidad de Santiago de Chile

I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura	INDUCCIÓN VOCACIONAL II				
Carrera	PROGRAMA DE BACHILLERATO				
Código	90040				
Créditos SCT-Chile	4 CRÉDITOS	Trabajo Directo semanal	2 HORAS PEDAGÓGICAS	Trabajo Autónomo semanal	2 HORAS CRONOLÓGICAS
Nivel	SEGUNDO NIVEL				
Requisitos	INDUCCIÓN VOCACIONAL I				
Requisitos de Aprobación	<p>Nota Mínima: 4,0</p> <p>85% de Asistencia Presencial Obligatoria</p> <p>Respecto de las inasistencias a las evaluaciones: estas deberán ser debidamente justificadas mediante certificados médicos o en su defecto certificado de asistente social, ambos previamente validados por la Universidad (Programa de Bachillerato). Los justificativos médicos o de asistente social sólo son válidos para recuperar las evaluaciones, no para recuperar la asistencia.</p>				
Categoría	OBLIGATORIO				
Área de conocimiento según OCDE	HUMANIDADES				
Profesor (es)	GONZALO BLANCO, CAROLINA CANALES, PALOMA ORTEGA, MARISEL POBLETE, NATACHA CÁRCAMO, SEBASTIÁN VÁSQUEZ , LAURA TRAVERSO				
Correo electrónico					

II. CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DE EGRESO.

Esta asignatura, contribuye a incorporar nuevas metodologías y estrategias didácticas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del programa de Bachillerato para los y las estudiantes de primer año, con la finalidad de apoyarlos/as en la toma de decisiones vocacionales.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERAL

Resultado de aprendizaje general	
<i>Evaluar, a través de medios de expresión oral y escrita, capacidades y limitaciones personales, como una forma de autoconocimiento que les permita tomar decisiones autónomas respecto de la elección de una carrera.</i>	
Resultados de aprendizaje específicos	Unidades temáticas
1.-Identificar, a través de medios de expresión plástica y de un informe escrito, sentimientos y emociones como parte del proceso de elección de carrera, para facilitar una toma de decisiones consciente y autónoma.	Unidad I <u>Valoración Organísmica:</u> Desarrollo de la confianza en sí mismo para tomar decisiones
2.-Relacionar la influencia de la historia familiar y vínculo con los pares en la identificación de capacidades y limitaciones personales, a través del trabajo colaborativo en relación a la elección de carrera.	Unidad II <u>Autoconcepto:</u> Construcción del concepto de sí mismo en relación con otros/as.
3.-Definir una postura personal y consciente respecto a la elección de carrera tomando en cuenta las capacidades y limitaciones propias, así como las posibilidades y limitantes del entorno.	Unidad III <u>Autonomía:</u> Tomar decisiones consistentes y responsables consigo mismo en la elección de carrera.

IV. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE *

Dada la naturaleza práctica de la asignatura, la implementación se realiza en formato taller que incluye 30 estudiantes participantes. Se destacará la experiencia como eje fundamental que orienta los contenidos temáticos.

El taller contempla sesiones de trabajo individual y grupal, ejercicios prácticos, relatos experienciales (hablar desde la experiencia, desde el sentir), retroalimentación entre compañeros/as, exposiciones dialogadas e identificación de tipos y métodos de toma de decisiones.

A propósito de este tipo de metodología, el trabajo presencial, durante las sesiones, es fundamental para lograr los aprendizajes esperados.

Dentro del trabajo autónomo está considerado que desarrollen la lectura de la bibliografía, la gestión y elaboración de una entrevista de campo y un trabajo escrito grupal e individual.

**Las estrategias de enseñanza y aprendizaje pueden tener algunas modificaciones dado el contexto de docencia virtual*

V. EVALUACIONES

1. **Elaboración de Ventana de Johari, (50%)** tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones personales para la elección vocacional. Evaluación de desempeño. Intencionalidad: criterial y sumativa. Heteroevaluación.
2. **Retroalimentación de la Ventana de Johari.** Intencionalidad formativa. Autoevaluación y heteroevaluación.
3. **Entrevista a un profesional de un área de interés común,** gestionada y realizada en grupos de 5 a 6 personas, considerando el área de interés de elección de carrera. Evaluación formativa y procesual. Heteroevaluación.
4. **Informe de Entrevista (50%)** que consiste en dos partes: un informe escrito grupal sobre los resultados de la entrevista y un informe individual acerca de la definición personal. Esta última incluye una integración de los hallazgos respecto del autoconocimiento logrado a partir de las emociones vivenciadas en el taller, la retroalimentación de características personales y la entrevista a un profesional del área seleccionada. Intencionalidad: Ideográfica y sumativa. Heteroevaluación.
5. **Actividad diagnóstica,** de conductas de salida respecto a la elección de carrera. Incluye el Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales, un Cuestionario de preguntas abiertas para evaluar el taller y una dinámica grupal sobre el estado del proceso actual de elección. Evaluación Formativa y final. Autoevaluación y Heteroevaluación.

VI. RECURSOS DE APRENDIZAJE

I.- BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA:

- Castaño, C. (1983). "Vocación y autorrealización". En Castaño, C. (Ed), *Psicología y orientación vocacional" (un enfoque interactivo)*. Madrid, España: Ed. Marova.
- Holland, J.L. (1999). "La elección vocacional, teoría de las carreras". Caps. 1, 2 y 3. Argentina, Ed. Trillas.
- Rogers.C. (1978). "Un enfoque moderno del proceso de valoración". En *Libertad y creatividad en la educación. Cap. 12*. Buenos Aires, Argentina: Ed Paidós.
- Vásquez, V. (2012). "Aprender a convivir con uno mismo", Llegar a ser todo lo que se puede llegar a ser: el desafío de crecer y desarrollarse al interior de los grupos" En Matus, O. (Ed.), *Guía de apoyo psicológico para universitarios*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago.

III.- OTROS RECURSOS:

- Cada estudiante tendrá un cuaderno que constituirá una bitácora personal, en la cual escribirá sus experiencias y descubrimientos respecto a sus fortalezas y debilidades personales, retroalimentación de los pares y profesores/as, etc. para luego integrar estos datos en las evaluaciones correspondientes.
- Lápices de colores, de cera, plumones y tijeras.
- Música de relajación.